

"EXPONGO MIS RAZONES"

GUIA No. 13 (4 SEMANAS)



Participo en diferentes técnicas grupales y sustento mi punto de vista aportando argumentos válidos frente a situaciones reales, valorando los de los demás

Pregunta problematizadora: ¿Por qué es importante aprender a expresar mi opinión y respetar la de los demás?



1. MOTIVACIÓN: Lee con tu equipo de trabajo el siguiente texto y luego desarrollen la actividad de la tabla inferior.

DIFERENCIANDO HECHOS DE OPINIONES

En nuestra comunicación diaria, constantemente estamos dando cuenta de hechos o acontecimientos y de la opinión que nos merecen esas acciones o quienes las ejecutan. **Un hecho es una acción o acontecimiento observable, constatable mediante los sentidos o evidencia documentada.** En contraste, **una opinión es un juicio de valor, emitido desde nuestro parecer, a la luz de nuestras creencias o referentes ideológicos.**

Ejemplos:

- "Tengo cita con el médico a las cinco de la tarde" (es un hecho, porque está dando información objetiva, fácilmente demostrable).
- "El ladrón huyó, corriendo, calle abajo" (es un hecho, porque está dando cuenta de una acción concreta, objetiva).
- "La doctora Pérez es una bellísima persona" (es una opinión, puesto que está dando cuenta de un juicio de valor; es posible que alguien no la considere como tal).
- "La fiesta está aburrida" (opinión, aunque lo diga más de una persona).

1.1. En la siguiente tabla encontrarás un listado de oraciones o sentencias, clasifica cada una como hecho u opinión.

Oraciones	Hecho	Opinión
Juan y Pedro visitan a sus abuelos en Cartagena		
Juan es un buen nieto, generoso y amable		
Sujetos presos por crimen quedaran en prisión preventiva		
El Pibe Valderrama rechazo las disculpas de Maradona		
Viene jugando bien, es un jugador bastante potente		
Ministro dice que la situación energética es extraordinariamente delicada		



1.2. Responde de manera individual: ¿qué es un argumento y cuál es su propósito?

Ahora puedes acercarte a tu profesor para que te evalúe el momento A y puedas continuar. ¡Adelante!



B

2. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Lee con tu equipo de trabajo y luego responde las preguntas de la parte inferior en tu cuaderno

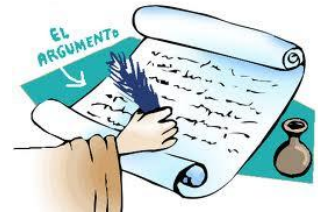


Lo que debes recordar...

Existen diversos tipos de textos, sin embargo la clasificación más común que se hace es: el texto narrativo, descriptivo, argumentativo y expositivo. En esta guía conoceremos **el texto argumentativo** el cual está presente en nuestra vida cotidiana, en las charlas con los amigos, en la política, en la publicidad, en las cartas enviadas a los periódicos, entre otros.

EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Tiene como propósito **expresar opiniones o contradecir con el fin de persuadir a un receptor**. La finalidad puede ser **probar o demostrar** una idea (o tesis), **refutar** la contraria o bien **persuadir o disuadir** al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.



La argumentación, suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a **mostrar**, la argumentación intenta **demostrar, convencer o cambiar** ideas.

La argumentación se utiliza en una amplia variedad de **textos**, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas.

ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS

El discurso argumentativo oral u escrito por lo general tiene una estructura, que consta de cuatro etapas:

- ❖ **Presentación:** Es la introducción de la idea, opinión o tesis. Se define brevemente el tema que será argumentado.
- ❖ **Exposición:** En esta segunda etapa, los hechos son puestos sobre la mesa y son explicados. Puede darse en una forma monologada (el emisor expone ininterrumpidamente) o dialogada (existen réplicas de ambos lados durante la exposición).
- ❖ **Argumentación:** Es la base fundamental. Debe ocupar la mayor parte del discurso. Aquí el emisor utiliza sus argumentos para persuadir al receptor.
- ❖ **Conclusión:** Se sintetiza lo expuesto, resaltando los argumentos más importantes y/o convincentes

Teniendo en cuenta la información anterior y en compañía de tu grupo.

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- 2.1. *Define en tus propias palabras que es la argumentación.*
- 2.2. *¿En qué partes se divide o estructura un texto argumentativo?*
- 2.3. *¿Cómo te sientes cuando tienes que argumentar una idea o reclamar un derecho?, ¿De qué manera lo haces?*

*A continuación encontrarás **un texto argumentativo**, que podrás analizar paso a paso con tu equipo de trabajo. A medida que vayan leyendo, resuelvan los interrogantes en su cuaderno.*



Vamos a leer **La abeja haragana** de Horacio Quiroga (Uruguayo).

Antes de leer, responde de manera individual.

A. Subraya la mejor opción.

1. Generalmente, se dice que las abejas son insectos muy...:
 - a. Trabajadores.
 - b. Vagos.
 - c. Sucios.
2. Una de las tareas más importantes de las abejas es:
 - a. Picar a las personas para no morir.
 - b. Buscar comida en la basura para llevar al panal.
 - c. Recolectar polen para hacer miel.



- B. Contesta:** ¿Qué aportamos a la sociedad al cumplir los deberes, tales como: respetar a los demás, cuidar el lugar donde vivo, mi barrio y mi colegio, cuidar el planeta, entre otros? Explica.

Con tu equipo de trabajo, empieza la lectura del texto:

La Abeja Haragana



Había una vez en una colmena una abeja que no quería trabajar, es decir, recorría los árboles uno por uno para tomar el jugo de las flores; pero en vez de conservarlo para convertirlo en miel, se lo tomaba del todo.

Era, pues, una abeja haragana. Todas las mañanas, apenas el sol calentaba el aire, la abejita se asomaba a la puerta de la colmena, veía que hacía buen tiempo, se peinaba con las patas, como hacen las moscas, y echaba entonces a volar, contenta del lindo día. Zumbaba muerta de gusto de flor en flor, entraba en la colmena, volvía a salir, y así se lo pasaba todo el día mientras las otras abejas se la pasaban trabajando para llenar la colmena de miel, porque la miel es el alimento de las abejas recién nacidas.

Como las abejas son muy serias, comenzaron a disgustarse con el proceder de la hermana haragana. En la puerta de las colmenas hay siempre unas cuantas abejas que están de guardia para cuidar que no entren otros insectos en la colmena. Estas abejas suelen ser muy viejas, con gran experiencia de la vida y tienen el lomo pelado porque han perdido todos los pelos de rozar contrala puerta de la colmena.

Un día, pues, detuvieron a la abeja haragana cuando iba a entrar, diciéndole:

—*Compañera: es necesario que trabajes, porque todas las abejas debemos trabajar.*

La abejita contestó: —*Yo ando todo el día volando, y me canso mucho.*

—*No es cuestión de que te canses mucho*—respondieron—, *sino de que trabajes un poco. Es la primera advertencia que te hacemos.* Y diciendo así la dejaron pasar.

Pero la abeja haragana no se corregía. De modo que a la tarde siguiente las abejas que estaban de guardia le dijeron:

—*Hay que trabajar, hermana.* Y ella respondió enseguida: —*¡Uno de estos días lo voy a hacer!*

—No es cuestión de que lo hagas uno de estos días —le respondieron—, sino mañana mismo. Acuérdate de esto. Y la dejaron pasar.

←----->

Realiza con tu equipo de trabajo la siguiente actividad.

C. Relaciona los siguientes personajes con sus respectivas características

1. La abeja haragana

2. Las abejas de la colmena

3. Las abejas recién nacidas

a. Se pasan todo el día trabajando para la colmena.

b. Se alimentan de la miel que producen las abejas mayores

c. Vaga de flor en flor todo el día

D. Selecciona la opción correcta.

1. Las abejas de la colmena querían:

- a. Esclavizar a la abeja haragana.
- b. Que hubiera igualdad entre todas las abejas.
- c. Que la abeja haragana no se divirtiera tanto.

2. Al darle las abejas de la puerta, una advertencia a la haragana, significa que le dieron:

- a. Un regaño.
- b. Un aviso.
- c. Un consejo.
- d. Menciona una cualidad de las abejas por darle una oportunidad a la haragana.



E. Responde: ¿Qué crees que ocurrirá si la abeja haragana no hace caso de las advertencias?

←----->

Continuemos la historia:

Al anochecer siguiente se repitió la misma cosa. Antes de que le dijeran nada, la abejita exclamo:

—¡Sí, sí, hermanas! ¡Ya me acuerdo de lo que he prometido.

—No es cuestión de que te acuerdes de lo prometido —respondieron—, sino de que trabajes. Hoy es 19 de abril. Pues bien: trata de que mañana, 20, hayas traído una gota siquiera de miel. Y ahora, pasa.

Y diciendo esto, se apartaron para dejarla entrar.

Pero el 20 de abril pasó en vano como todos los demás. Con la diferencia de que, al caer el sol, el tiempo se descompuso y comenzó a soplar un viento frío. La abejita haragana voló apresuradamente hacia su colmena, pensando en lo calientico que estaría allá adentro. Pero cuando quiso entrar, las abejas que estaban de guardia se impidieron.

— ¡No se entra! —le dijeron fríamente—.

— ¡Yo quiero entrar! —Clamó la abejita—. Ésta es mi colmena.

— Ésta es la colmena de unas pobres abejas trabajadoras —contestaron las otras—. No hay entrada para las haraganas.

— ¡Mañana sin falta voy a trabajar! —insistió la abejita—.

— No hay mañana para las que no trabajan —respondieron las abejas, que saben mucha filosofía—.

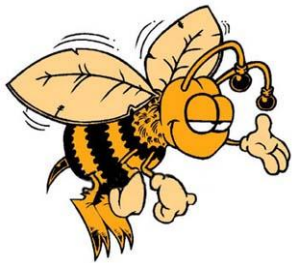
Y esto diciendo, la empujaron fuera.

La abejita, sin saber qué hacer, voló un rato aún; pero ya la noche caía y se veía apenas. Quiso tomarse de una hoja, y cayó al suelo. Tenía el cuerpo entumecido por el aire frío, y no podía volar más. Arrastrándose entonces por el suelo, trepando y bajando de los palitos y

piedritas, que le parecían montañas, llegó a la puerta de la colmena, a tiempo que comenzaban a caer frías gotas de lluvia.

—¡Ay, mi Dios! —clamó la desamparada—. *Va a llover, y me voy a morir de frío. Y trató de entrar en la colmena. Pero de nuevo le cerraron el paso.*

—¡Perdón! — Gimió la abeja— *¡Déjenme entrar!*



—Ya es tarde —le respondieron—.

—¡Por favor, hermanas! ¡Tengo sueño!

—Es más tarde aún.

—¡Compañeras, por piedad! ¡Tengo frío!

—Imposible.

—¡Por última vez! ¡Me voy a morir!. Entonces le dijeron:

—No, no morirás. Aprenderás en una sola noche lo que es el descanso ganado con el trabajo. Vete. Y la echaron.

Realiza con tu equipo de trabajo la siguiente actividad.

F. Relaciona los siguientes personajes con sus respectivas características

1. Los que no trabajan...

2. Las malas experiencias...

3. Cuando no cumples tus promesas...

4. Debes hacer caso a las advertencias

a. Nos sirven para aprender.

b. Para que luego no te arrepientas.

c. No tienen un buen porvenir.

d. Dejan de creer en ti.

G. Contesta: ¿Cuál es la enseñanza más importante que hasta aquí te deja la historia?

H. Explica. Al leer las últimas tres líneas de esta página. Luego, contesta: ¿Qué crees que le sucederá de ahora en adelante a la abeja haragana?

I. Marca la opción correcta. En la expresión, “**Las abejas le negaron fríamente la entrada a la haragana**” porque:

1. Hacía mucho frío.

2. Estaban cansadas de sus promesas

Continuemos la historia:



Entonces, temblando de frío, con las alas mojadas y tropezando, la abeja se arrastró y se arrastró, hasta que de pronto rodó por un agujero; cayó rodando, mejor dicho, al fondo una caverna.

Creyó que no iba a concluir nunca de bajar. Al fin llegó al fondo, y se halló bruscamente ante una víbora, una culebra verde de lomo color ladrillo, que la miraba enroscada y presta a lanzarse sobre ella. En verdad, aquella caverna era el hueco de un árbol que habían trasplantado hacía tiempo, y que la culebra había elegido como su guarida.

Las culebras comen abejas, que les gustan mucho. Por esto la abejita, al encontrarse ante su enemiga, murmuró cerrando los ojos:

—¡Adiós a mi vida! Ésta es la última hora que yo veo la luz.

Pero con gran sorpresa suya, la culebra no la devoró, sino que le dijo:

—¿Qué tal, abejita? No has de ser muy trabajadora para estar aquí a estas horas.

—Es cierto —murmuró la abeja—. No trabajo, y yo tengo la culpa.

—Siendo así —agregó la culebra, burlona—, voy a quitar del mundo a un mal insecto como tú. Te voy a comer, abeja.

La abeja temblando, exclamó entonces:

—¡No es justo eso, no es justo! No es justo que usted me coma porque es más fuerte que yo. Los hombres saben lo que es justicia.

—¡Ah, ah! —Exclamó la culebra, enroscándose ligero—. ¿Tú conoces bien a los hombres? ¿Tú crees que los hombres que les quitan la miel a ustedes son más justos, grandísima tonta?

—No, no es por eso que nos quitan la miel —respondió la abeja.

—¿Y por qué, entonces? —Porque son más inteligentes.

Así dijo la abejita. Pero la culebra se echó a reír, exclamando: — ¡Bueno! con justicia o sin ella te voy a comer; acércate.

←----->

Realiza con tu equipo de trabajo la siguiente actividad.

J. **Identifica** con una **C** las características de la culebra, y con una **A**, las de la abeja. Luego, **añade** una característica de cada una.

1. Miedosa _____
2. Inteligente _____
3. Imprudente _____
4. Astuta _____

5. Sincera _____
6. Culebra _____
7. Abeja _____

K. **Explica** en tus palabras qué significa **justicia**. Comparte tu opinión con tus compañeros.

L. **Contesta:**

1. ¿Crees que sea una injusticia que la culebra quiera comerse a la abeja? Explica tu respuesta.
2. ¿Crees que sea injusto que las personas les quiten la miel a las abejas? ¿Qué piensas de eso?

M. **Subraya** la opción que te parezca correcta. En esta parte de la historia; la culebra...

1. Le perdona la vida a la abeja y no se la come.
2. Se come a la abeja, pues al fin y al cabo tenía mucha hambre.
3. Es engañada por la abeja y no logra comérsela.

←----->

Continuemos la historia:

Y se echó atrás, para lanzarse sobre la abeja. Pero ésta exclamó:

—Usted hace eso porque es menos inteligente que yo.

—¿Yo menos inteligente que tú, mocosa? —se rio la culebra.

—Así es —afirmó la abeja.

—Pues bien —dijo la culebra—, vamos a verlo. Vamos! hacer dos pruebas. La que haga la prueba más rara, ésa gana. Si gano yo, te como.

—¿Y si gano yo? —preguntó la abejita.



—Si ganas tú —repuso su enemiga—, tienes el derecho pasar la noche aquí, hasta que sea de día. ¿Te conviene?

—Aceptado —contestó la abeja.

La culebra se echó a reír de nuevo, porque se le había ocurrido una cosa que jamás podría hacer la abeja. Y he aquí que hizo: Salió un instante afuera, tan velozmente que la abeja no tuvo tiempo de nada. Y volvió trayendo una cápsula de semilla de eucalipto, de un eucalipto que estaba al lado de la colmena y que le daba sombra. Los muchachos hacen bailar como trompos esas cápsulas, y los llaman trompitos de eucalipto. —Esto es lo que voy a hacer —dijo la culebra—. ¡Fíjate bien, atención!

Y arrollando vivamente la cola alrededor del trompito como un piolín, la desenvolvió a toda velocidad, con tanta rapidez que el trompito quedó bailando y zumbando como un loco. La culebra se reía, y con mucha razón, porque jamás una abeja ha hecho, ni podrá hacer bailar un trompito. Pero cuando el trompito, que se había quedado dormido zumbando, como les pasa a los trompos de naranjo, cayó por fin al suelo, la abeja dijo:

—Esa prueba es muy linda, y yo nunca podré hacer eso. —Entonces, te como —exclamó la culebra.

—¡Un momento! Yo no puedo hacer eso; pero hago una cosa que nadie hace.

—¿Qué es eso? —Desaparecer.

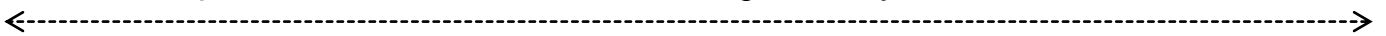
—¿Cómo? —Exclamó la culebra, dando un salto de sorpresa—. ¿Desaparecer sin salir de aquí?

—Sin salir de aquí.

—¿Y sin esconderte en la tierra?

—Sin esconderme en la tierra.

—Pues bien, ¡hazlo! Y si no lo haces, te como enseguida —dijo la culebra.



Realiza con tu equipo de trabajo la siguiente actividad.

N. *Subraya la mejor opción.*

1. *La abeja aceptó el trato de la culebra...*

- a. *Para ganar tiempo y poder escapar.*
- b. *Porque de verdad es más inteligente que la culebra.*
- c. *Porque quería divertirse un rato con la culebra*

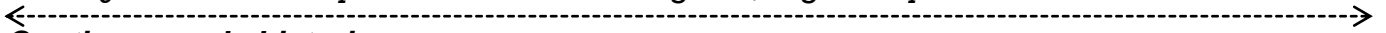
2. *La culebra le propuso el trato a la abeja...*

- a. *Porque quería mostrarle las pruebas que ella sabía hacer.*
- b. *Para engañarla, porque de otra forma no habría podido comérsela.*
- c. *Para probarle que sí era más inteligente que ella, y que se la comería.*

O. *Contesta:*

1. *¿Cómo crees que la abeja podía desaparecer sin salir de la cueva?*

2. *¿Cuál de las dos parece ser la más inteligente, según lo que has leído hasta ahora?*



Continuemos la historia:

El caso es que mientras el trompito bailaba, la abeja había tenido tiempo de examinar la caverna y había visto una plantita que crecía allí. Era un arbustillo, con grandes hojas del tamaño de una moneda de cincuenta centavos.

La abeja se arrimó a la plantita, teniendo cuidado de no tocarla, y dijo:



—Ahora me toca a mí, señora Culebra. Me va a hacer el favor de darse vuelta, y contar hasta tres. Cuando diga "tres" búsqieme por todas partes, ¡ya no estaré más!

Y así pasó, en efecto. La culebra dijo rápidamente: "uno., dos..., tres", y se volvió y abrió la boca cuán grande era, de sorpresa: allí no había nadie. Miró arriba, abajo, a todos lados recorrió los rincones, la plantita, tanteó todo con la lengua Inútil: la abeja había desaparecido.

La culebra comprendió entonces que si su prueba de trompito era muy buena, la prueba de la abeja era simple mente extraordinaria. ¿Qué se había hecho? ¿Dónde estaba? No había modo de hallarla.

—¡Bueno! —Exclamó por fin—. Me doy por vencida. ¿Dónde estás?

Una voz que apenas se oía —la voz de la abejita— salió de medio de la cueva.

—¿No me vas a hacer nada? —Dijo la voz—. ¿Puedo contar con tu juramento?

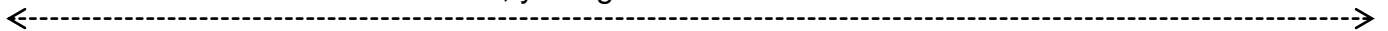
—Sí—respondió la culebra—. Te lo juro. ¿Dónde estás?

—Aquí—respondió la abejita, apareciendo súbitamente de una hoja cerrada de la plantita.



¿Qué había pasado? Una cosa muy sencilla: la plantita en cuestión era una sensitiva y que tiene la particularidad de que sus hojas se cierran al menor contacto. Solamente que esta aventura pasaba en Misiones, donde la vegetación es muy rica, y por lo tanto muy grandes las hojas de las sensitivas. De aquí que, al contacto de las abejas, las hojas se cerraran, ocultando completamente al insecto.

La inteligencia de la culebra no había alcanzado nunca a darse cuenta de este fenómeno; pero la abeja lo había observado, y se aprovechaba de él para salvar su vida. La culebra no dijo nada, pero quedó muy irritada con su derrota, tanto que la abeja pasó toda la noche recordando a su enemiga la promesa que había hecho de respetarla. Fue una noche larga, interminable, que las dos pasaron arrimadas contra la pared más alta de la caverna, porque la tormenta se había desencadenado, y el agua entraba como un río adentro.



Realiza con tu equipo de trabajo la siguiente actividad.

P. Marca la opción correcta.

1. La plantita ayudó a salvar a la abeja porque:

- a. Sus hojas son pequeñas y verdes.
- b. Sus hojas se cierran cuando las tocan.
- c. Tenía muchas hojas y la abeja se podía esconder entre ellas.

2. La abeja se dio cuenta de la presencia de la sensitiva en la cueva porque:

- a. Conoce muy bien la vegetación del área.
- b. Es muy observadora.
- c. Había estado antes en aquel lugar.

Q. Contesta:

1. ¿Podía confiar la abeja en el juramento que le había hecho la culebra?

2. ¿Qué pasaría, si la culebra no cumpliera sus promesas, al igual que lo hacía la abeja?



Continuemos la historia:

Hacía mucho frío, y adentro reinaba la oscuridad más completa. De cuando en cuando, la culebra sentía impulsos de lanzarse sobre la abeja, y ésta creía entonces llegado el término

de su vida. Nunca, jamás, creyó la abejita que una noche podría ser tan fría, tan larga, tan horrible. Recordaba su vida anterior durmiendo noche tras noche en la colmena, bien calientica, lloraba entonces en silencio.

Cuando llegó el día, y salió el Sol, porque el tiempo se había compuesto, la abejita voló y lloró otra vez en silencio ante la puerta de la colmena hecha por el esfuerzo de la familia. Las abejas de guardia la dejaron pasar sin decirle nada, porque comprendieron que la que volvía no era la paseandera haragana, sino una abeja que había hecho en sólo una noche un duro aprendizaje de la vida.



*En esta oportunidad, debes continuar adelante con el momento C. Cuando termines acércate al profesor para que te revise el B y C
¡Ánimo, y sigue adelante!*



3. ACTIVIDAD EN CLASE

3.1. De manera individual, Completa las siguientes oraciones.

- ✓ La _____ puede ayudarnos a salvar nuestra vida.
- ✓ El trabajo es lo que nos hace _____
- ✓ Tener sentido de _____ es necesario para cumplir con nuestras labores.



3.2. Contesta:

- ✓ ¿Se cumplió tu predicción sobre lo que pensaste que le pasaría a la abeja? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué crees que vieron las abejas en la haragana para comprender que, en una sola noche, aprendió su lección?

Continuemos la historia:



Así fue, en efecto. En adelante, ninguna como ella recogió tanto polen ni fabricó tanta miel. Y cuando el otoño llegó, y llegó también el término de sus días, tuvo aún tiempo de dar una última lección antes de morir a las jóvenes abejas que la rodeaban:

—No es nuestra inteligencia, sino nuestro trabajo quien nos hace tan fuertes. Yo usé una sola vez de mi inteligencia, y fue para salvar mi vida. No habría necesitado de ese esfuerzo, si hubiera trabajado como todas. Me he cansado tanto volando de aquí para allá, como trabajando. Lo que me faltaba era la noción del deber, que adquirí aquella noche.

Trabajen, compañeras, pensando que el fin a que tienden nuestros esfuerzos —la felicidad de todos— es muy superior a la fatiga de cada uno. A esto los hombres llaman ideal, y tienen razón. No hay otra filosofía en la vida de un hombre y de una abeja.

En compañía de tu equipo de trabajo, analiza el texto, de la Abeja Haragana.

3.3. Ordena los sucesos del 1 al 10, según ocurrieron en el cuento.

- Las abejas que están de guardia en la puerta de la colmena advierten a la abeja haragana que debe trabajar, igual que las demás.
- La abejita pasa una noche fría, larga y horrible, velando que la culebra no se la coma.



- Las otras abejas trabajaban sin descanso para llenar la colmena de miel. Temblando de frío, la abeja se arrastra y cae rodando al fondo de una caverna.
- La abeja haragana les dice a las jóvenes abejas que en una sola noche había aprendido lo que era el deber.
- La abeja haragana no se corrige, pero el 20 de abril le impiden la entrada a la colmena.
- La culebra le propone a la abeja una competencia: realizar la prueba más rara.
- La abeja desaparece al ocultarse en el interior de una hoja y gana la prueba.
- Había una vez, en una colmena, una abeja que no quería trabajar.
- La abeja haragana se encuentra con una culebra en el fondo de la caverna.

3.4. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

Esfuerzo - haragán - promesas - inteligencia - aprendizaje - justa - ideal - deber



- ✓ La culebra quería probar que tenía más _____, que es la capacidad para comprender las cosas.
- ✓ La abeja reclamaba a la culebra no ser _____, es decir, que no actuaba debidamente o según las normas.
- ✓ Las abejas de la colmena notaron que la haragana había tenido un duro _____, pues parecía haber comprendido, definitivamente, cuáles eran sus deberes.
- ✓ En una sola noche, la abeja comprendió la importancia de cumplir con sus obligaciones, tuvo la noción del _____.
- ✓ Según la abeja, el _____ o anhelo de los hombres es que la felicidad de todos sea superior a la de cada uno.
- ✓ La abeja haragana nunca cumplía sus _____, pues aunque expresaba la voluntad de hacer algo, finalmente, nunca lo hacía.
- ✓ Las abejas hicieron la colmena con mucho _____, es decir, con mucho empeño y voluntad, y la haragana parecía no valorarlo.
- ✓ Si alguien evita el trabajo es un _____, tal como le sucedía a la abeja del cuento.

3.5. Explica: ¿Por qué crees que el autor compara a los seres humanos y a las abejas?

3.5.1. Menciona dos características que tengan en común las abejas y los seres humanos:

- ✓ _____
- ✓ _____

3.5.2. ¿Con cuál de los dos personajes principales podrías identificarte? ¿Por qué?

3.5.3. Relee el último párrafo del cuento. Comenta con tus compañeros tu opinión acerca de lo siguiente:

- ✓ El bien común es más importante que el bien individual.
- ✓ El bien común es el ideal de los seres humanos.

A continuación de **manera individual** escribe un párrafo que exprese tu opinión sobre el siguiente tema. **Según la enseñanza del cuento, lo más importante es el trabajo y no, la inteligencia. ¿Estás de acuerdo con este planteamiento? Luego, intercámbialo con un compañero y comenten sus opiniones.**

Llego el momento de presentarte a tu profesor, para que te evalúe el momento **B** y **C**. ¡Vas muy bien!



Desarrolla los siguientes cuestionamientos con ayuda de tus familiares

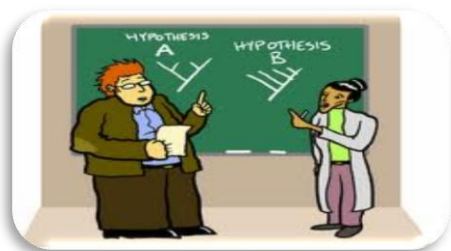


4. ACTIVIDAD EN CASA.

4.1. Visita el siguiente enlace http://www.youtube.com/watch?v=MO_Evbf5CIU, o ingresa a www.youtube.com, escribe: **Ejemplo del Discurso argumentativo**. Y responde:

- ✓ ¿Quiénes participan en la discusión?
- ✓ ¿En qué se basa dicha discusión?
- ✓ ¿Qué argumentos presentan ambos personajes?
- ✓ ¿Existe la posibilidad que los medios de comunicación influyan en la manera como las personas perciben la situación de un país?

4.2. **Desarrolla el siguiente planteamiento argumentativo acerca de la influencia de la tienda escolar en la obesidad infantil. Solicita la ayuda de tus familiares.**



Tema: Alerta escolar sobre la obesidad en los niños en edad escolar

Punto de discusión: ¿Te parece que los estudiantes de la ciudadela del sur, consumen en la tienda escolar alimentos

saludables y nutritivos?

A favor _____ En contra _____

TESIS

Escribe tu opinión al respecto del tema:

ARGUMENTOS

Existen distintas opiniones con respecto a este tema. Algunos están a favor y otros en contra. Para convencer a los demás frente a una determinada posición, debes usar argumentos, es decir razones que apoyen tu posición.

Señale con una **A** tres argumentos que consideras los más apropiados para justificar la importancia de comer saludable y nutritivamente en la tienda escolar.

- ___ No se puede eliminar la comida chatarra, se debe aprender a comer sano.
- ___ Los colegios deben promover una alimentación saludable.
- ___ Hay una gran variedad de alimentos ricos y saludables a la vez.
- ___ La comida nutritiva produce obesidad.
- ___ La comida nutritiva ayuda a estudiar mejor y tener más energía.
- ___ Comer cosas ricas con moderación no hace mal.

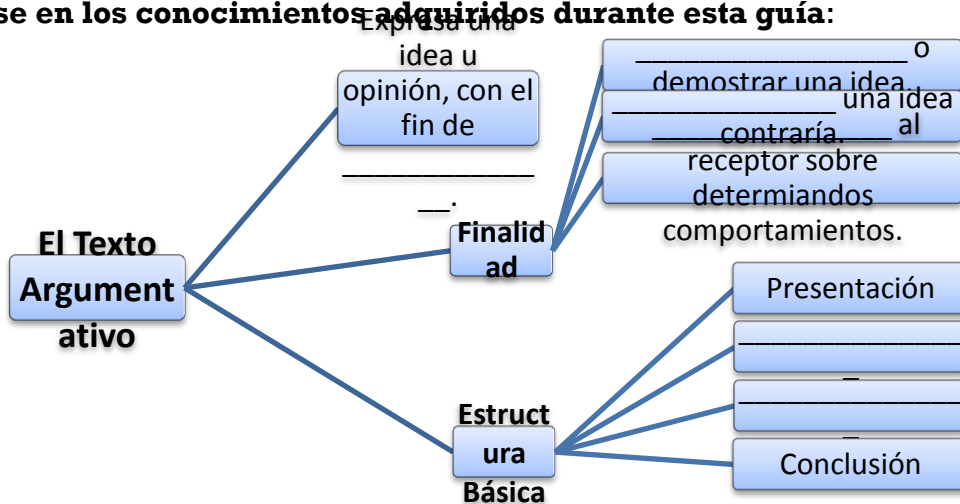
- _____ *Hace mal comer un refrigerio en el descanso.*
- _____ *Pocos estudiantes comprarían, si sólo se venden alimentos saludables.*
- _____ *Las gaseosas son recomendadas por los nutricionistas.*

CONCLUSIÓN

- ✓ *Escribe las conclusiones que resumen tu posición frente a la problemáticas planteada.*
- ✓ *Ordena el texto y observa lo que piensa un compañero sobre este tema. Escribe al frente de cada párrafo: Tesis, argumento 1, argumento 3, argumento 3, y conclusión.*

- _____ *Bebidas, papas, fritas y dulces son ricos en grasas y producen sobrepeso.*
- _____ *Según expertos, una porción de lácteos, otra de cereales y una de frutas es la ideal para un apropiado refrigerio.*
- _____ *Sería bueno que en la tienda escolar se venda sólo refrigerios saludables.*
- _____ *Estas razones confirman la importancia de que la tienda escolar debe vender sólo refrigerios saludables, con ellos los niños comerían más sano y saludable.*
- _____ *Entre el 20% y el 30% de los estudiantes tiene algún grado de sobrepeso.*

4.3. **Por favor complete, de manera individual, el siguiente mapa conceptual con base en los conocimientos adquiridos durante esta guía:**



Siempre es importante saber escuchar y ponerse en el lugar de otro. Otras personas pueden pensar o sentir distinto a nosotros, pero, escuchando sus razones, podremos comprenderlos mejor y aceptar nuestras diferencias, o quizás, cambiar de opinión

4.4. *Escribe un texto de mínimo cuatro párrafos y responde con tu familia ¿Por qué es importante aprender a expresar mi opinión y respetar la de los demás?*



¡Felicitaciones, puedes pasar a la guía 3 del cuarto Módulo!

